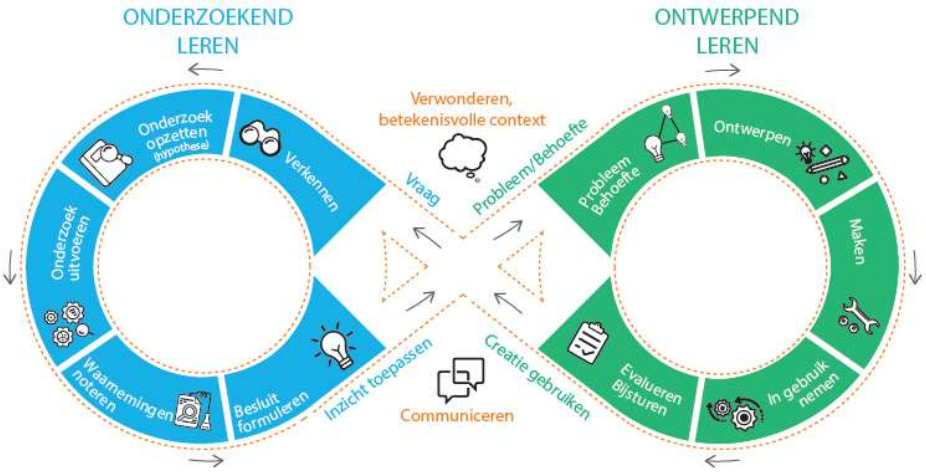
Draaiboek



Deze activiteit is gebaseerd op het STEMOOV-model. Je kunt al de fases van dit model terugvinden in dit draaiboek. Deze activiteit handelt zowel over het ONDERZOEKEND LEREN als over het ONTWERPEND LEREN.

Titel activiteit;	carnavalswagen
Doelgroep/graad;	kleuters / eerste graad / tweede graad / derde graad

Doelstellingen;

OWsa1	**Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe me verschillende manieren samenleven en groepen vormer** • 4-7j Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren: • groepen uit de eigen leefwereld (familie, verschillende ge school, vrienden …) • symbolen van groepen (logo van de school, sportclub …) • hoe mensen cultureel verscheiden zijn en daardoor ook v verschillen in wat ze belangrijk vinden, in hoe ze leven • 7-10j Onderzoeken, vaststellen en illustreren van kenmerken v samenstelling, de grootte, geldende omgangsvormen en regels, s tekens…
OWsa7	**Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustrere instellingen, organisaties en verenigingen die de kwalite samenleven bevorderen** • 4-7j Ervaren hoe mensen uit de eigen omgeving zorg dragen v kunnen verenigen - weten dat er in elke samenleving mensen zijn houden op het naleven van de regels in de samenleving
OWte2	**Onderzoeken en illustreren volgens welke technische p natuurlijke verschijnselen eenvoudige technische syst gemaakt zijn** • 2.5-7j Ervaren op welke wijze onderdelen aan elkaar kunnen v gehecht worden - specifieke kenmerken van courante verbinding herkennen - deze verbindingen en hechtingen gebruiken • 7-12j Onderzoeken hoe de aard en de kwaliteit van de verbind hechtingen in een constructie de stevigheid en bruikbaarheid erv

OWte4	**Vanuit een behoefte een technische oplossing bedenken v probleem, daarbij de verschillende stappen van het techni doorlopen** • 4-7j Geschikt materiaal en gereedschap kiezen voor het realisere eenvoudig technisch systeem - een eenvoudig technisch systeem ma niet aan de hand van een stappenplan
IKid3	**Zichzelf worden in verbondenheid met anderen** • 4-12j Zich een deel voelen van de groep(en) waartoe men behoor hoe men samen gemeenschap vormt • 6-12j Ervaren hoe elk lid van de groep mee de dynamiek van de g de eigen plaats en waarde binnen de groep ervaren - ervaren hoe de van de groep(en) waartoe men behoort mee de eigen identiteit bepa

Materialen en gereedschappen;

plug-it materialen
karton (zelf/door kinderen laten meebrengen)
lijmstift, plakband, ...
confetti
serpentines
verf
verfborstels
onderzoeksfiches + materialen die erop staan







VERWONDEREN

-enkel voor de leerkrachten, wat is plug-it, wat kunnen we er mee?:
https://vimeo.com/648713830

-filmpje carnavalstoet bekijken
carnaval tongeren 2019
ontstaan carnaval

-mooie wagens
mooiste aller tijden bekijken vanaf minuut 2!
knappe wagens kort filmpje
knappe wagens lang filmpje: bekijken op minuut 1.00 - 2.05 – 4.10 – 5.17 – 6.05 – 7.00 – 7.55 -

-filmpje atelier bekijken waar gewerkt wordt aan een carnavalswagen
kinderen werken aan carnavalswagen

Filmpjes bekijken en bespreken met de kinderen.



VERKENNEN

Vervolgens volgt er een kringgesprek over praalwagens.
Wat weten de kinderen al over een praalwagen?
Hoe ziet zo'n wagen eruit? Wat heeft zo'n wagen allemaal?
Hoe wordt het gemaakt? Welke materialen?
Welke kleuren?



PROBLEEMSTELLING/BEHOEFTE

Vanuit de verwondering en het kringgesprek zal de probleemstelling/behoefte, nl. een praalwagen maken, geformuleerd worden.
Door corona gaat de stoet in Tongeren niet door. We maken met de school een carnavalsstoet. Elke klas maakt minstens 1 wagen.
De criteria voor deze activiteit zullen klassikaal geformuleerd worden. Deze worden zichtbaar gemaakt in de klas.

De praalwagen moet:
- elke klas een eigen gekozen thema, moet duidelijk zichtbaar zijn
- minstens 30 cm lang zijn.
- een bewegend deel hebben.
- kunnen voortgetrokken worden

• gemaakt van karton en kosteloos materiaal



ONDERZOEK OPZETTEN

We hebben enkel karton om onze wagen mee te maken! Kunnen we een wagen uit karton maken?
• Hoe kunnen we karton aan elkaar bevestigen? (Wat denk je? = hypothese)
• Welke materialen en gereedschappen hebben we allemaal ter beschikking?
• Waarvoor kunnen we ze gebruiken?
• Hoe moeten we de materialen hanteren? (eigenschappen van de materialen onderzoeken)
• Waar moeten we op letten? (veiligheid)

Onze onderzoeksvragen zijn:
'Hoe kunnen we een stevige wagen maken van karton?'
'Hoe kunnen we veilig knippen en snijden door karton?'

ONDERZOEK UITVOEREN

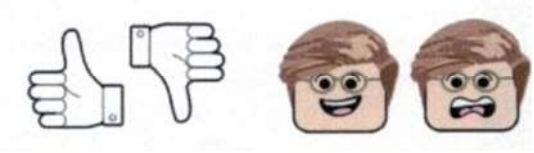
Het onderzoek verloopt klassikaal/in groepjes (hangt van de klasgroep/leeftijd af).
De leerlingen kunnen d.m.v. 'trial and error' **(proberen en missen/gissen en missen)** het onderzoek uitvoeren.
Ze gebruiken hiervoor de onderzoeksfiches.





WAARNEMINGEN NOTEREN

- De vaststellingen visueel vastleggen op de onderzoekfiche.
- Het verloop van het onderzoek.



- klassikaal bespreken van de waarnemingen

BESLUITEN FORMULEREN

Klassikaal zal een (gestuurd) besluit genomen worden m.b.t. een goede manier om een praalwagen uit karton te kunnen maken. (sturen richting plug-it materialen)

ONTWERPEN

Er wordt vervolgens in per klas/groepjes gebrainstormd over hoe de wagen er moet uitzien.
Onze wagen moet voldoen aan de volgende criteria:

- elke klas een eigen gekozen thema, moet duidelijk zichtbaar zijn
- minstens 30 cm lang zijn.
- een bewegend deel hebben.
- kunnen voortgetrokken worden
- gemaakt van karton en kosteloos materiaal

De leerlingen tekenen eerst een ontwerp van hun wagen.

MAKEN

De leerlingen werken het model uit volgens hun ontwerp, met de voorziene materialen, gereedschappen en benodigdheden, rekening houdend met de vooropgestelde criteria. De visualisaties van de wagen worden opgehangen aan het bord, zodat de leerlingen er op elk moment naar terug kunnen grijpen.

- elke klas een eigen gekozen thema, moet duidelijk zichtbaar zijn
- minstens 30 cm lang zijn.
- een bewegend deel hebben.
- kunnen voortgetrokken worden
- gemaakt van karton en kosteloos materiaal

IN GEBRUIK NEMEN

Voldoet het model aan de criteria? Moeten we aanpassingen doen?
Na voldoende uitproberen en eventueel bijsturen, verbeteren houden we met de wagens van de hele school een stoet, die we filmen en op faceboek zetten.
Waardering uiten voor deze werkjes.
Knappe constructies verwoorden.

EVALUEREN - BIJSTUREN

- Is het model uitgewerkt volgens het ontwerp en voldoet het aan de criteria?
- Zou ik mijn model nog kunnen aanpassen/verbeteren?
- Hebben we de juiste materialen gebruikt om onze wagen mee te maken?

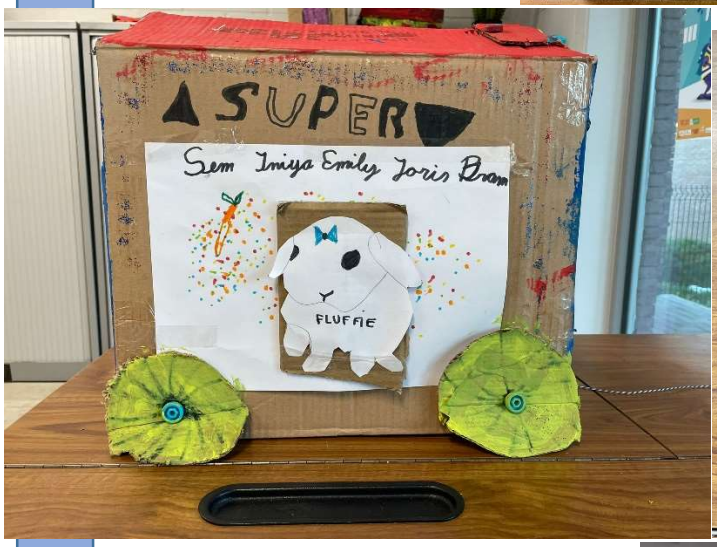
COMMUNICEREN

- Wanneer al de groepjes een wagen hebben gemaakt, worden de resultaten klassikaal bekeken. De criteria en ontwerpen zullen hier uitgebreid besproken worden, evenals de materialen en gereedschappen die de leerlingen hebben mogen gebruiken.
- Er worden gerichte vragen gesteld en er wordt nagegaan wat de leerlingen nu geleerd hebben








SUPER
Sem Imiya Emily Joris Bram
FLUFFIE






LOVE
LOVE
FLUFFIE






BESCHOUWEN